

# Auces pirmsskolas izglītības iestādes

## “Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums

Aucē, 12.11.2021

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dobeles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aija Didrihsone

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

13.11.2021.

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dzirnavu iela 4 Auce, Dobeles novads	V-5687	2012. gada 16. oktobris	104	110

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	13	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar visiem pedagogiem, kadru mainības nav.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Medmāsa 1.0 likme, logopēds 1.0 likme, psihologa pakalpojumi tiek pirkti pēc nepieciešamības.

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti izglītības iestādei	Sasniedzamie rezultāti izglītības iestādes vadītājam
	Kvalitatīvie un kvantitatīvie	Kvalitatīvie un kvantitatīvie
1. Digitālo mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju jēgpilns pielietojums kvalitatīvas pirmsskolas izglītības programmu īstenošanā.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pilnveidotas pedagogu un izglītojamo digitālās prasmes.</li> <li>✓ Divi pedagogu apmeklējuši IT mentoru kursus.</li> <li>✓ 100% pedagogu nodrošināti ar datoriem, interneta pieslēgumu.</li> <li>✓ 90% 5-6 gadīgie izglītojamie digitālās prasmes attīsta ar "Bee-bot" robotiem.</li> <li>✓ 80% pedagogu mācību procesā izmanto digitālos mācību līdzekļus un digitālās platformas.</li> <li>✓ 100% pedagogu plānošanu un vērtēšanu veic elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izglītības iestādes vadītājs nodrošina tehnoloģisko inovāciju ieviešanu un atbalstu pedagogiem profesionālajā pilnveidē.</li> <li>✓ Izglītības iestādei pilnveidota digitālā materiāltehniskā bāze, iegādāti jauni tehnoloģiskie rīki - roboti "Bee-bot".</li> <li>✓ Īstenotas 5 pedagogu meistarklases tehnoloģisko rīku un platformu izmantošanā.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 85% vecāku aktīvi līdzdarbojas elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase.</li> </ul>	
<b>2. Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un kvalitatīva atbalsta nodrošināšana.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pilnveidotas pedagogu zināšanas par izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.</li> <li>✓ 100% izglītojamo, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, izvērtētas speciālās vajadzības.</li> <li>✓ Vecāki iepazīstināti ar izglītojamo speciālo vajadzību izvērtējumu.</li> <li>✓ Noteikti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.</li> <li>✓ Pedagogi sistemātiski veic izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanu, veicot ierakstus e-klasē.</li> <li>✓ 80% vecāku atbildīgi līdzdarbojas izglītojamo attīstības sekmēšanā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izglītības iestādes vadītājs nodrošina izglītojamajiem nepieciešamos atbalsta pasākumus.</li> <li>✓ Izglītības iestādes vadītājs nodrošina atbalsta komandu ar speciālistiem (psihologs, logopēds, medmāsa).</li> <li>✓ Izglītības iestādes vadītājs nodrošina finanšu līdzekļu mērķtiecīgu izlietojumu materiālās bāzes pilnveidei.</li> </ul>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

Pašvaldības atbalstīta, mūsdienu prasībām atbilstoša, konkurētspējīga pirmsskolas izglītības iestāde, kura nodrošina katra izglītojamā personības vispusīgu attīstību un pakāpenisku sagatavošanu pamatzglītības apguvei.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Pirmsskolēns ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

**BĒRNS** – mūsu darba jēga;

**DARBINIEKS** – atbildīgs procesa virzītājs;

**CIENĀ** – mūsu attiecību pamats.

Cienpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša izglītības iestāde ir pamats bērna attīstībai un labjūtībai.

### 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

#### Prioritātes

1. Bērncentrētas, attīstošas un drošas mācību vides veidošana.
2. Kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura ieviešana atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

Uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
1. Veicināt pedagogu sadarbību kompetenču izglītības kontekstā, sniegt atbalstu pedagogiem mācību	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus un seminārus par kompetencēs balstīta pirmsskolas izglītības mācību satura ieviešanu, mācību procesa īstenošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un uzvedības traucējumiem, IT kompetenču pilnveidošanu, bērncentrētas un attīstošas mācību vides iekārtošanu.</li> </ul>

satura pilnveidē un vides iekārtošanā.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedagogi prot analizēt un sniegt atgriezenisko saiti, lai novērtētu savu un kolēģu pedagoģiskās darbības kvalitāti.</li> <li>✓ Pilnveidotas pedagogu prasmes darbā ar datoru, ieviešot E-klasi.</li> <li>✓ Izglītojamie daļu no mācību satura apgūst āra vidē, attīsta pašvadītu mācīšanos, veido praktiskas iemaņas pētniecībā un eksperimentēšanā.</li> <li>✓ Izvērtēta un pilnveidota grupu mācību vide, atbilstoši kompetenču pieejas mācību saturā ieviešanai.</li> </ul>
2.Nodrošināt iekļaujošās izglītības īstenošanu izglītības iestādē un izglītojamo individuālās izaugsmes diagnosticēšanu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Licencēta speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, programmas kods 01015811.</li> <li>✓ Vērtēšanu un izglītojamo individuālās izaugsmes diagnosticēšanu veic elektroniskajā skolvadības sistēmā E – klase.</li> <li>✓ Divas reizes mācību gada laikā pedagogi iepazīstina vecākus ar izglītojamo zināšanu un prasmju izvērtējumu.</li> </ul>
3.Pilnveidot sadarbību ar vecākiem kompetenču pieejas mācību saturā ieviešanā, sekmējot vispusīgu izglītojamā attīstību.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Veikta vecāku anketēšana par izglītības iestādes darbu (kā vecāki vērtē mājas lapā <a href="http://www.auce.lv">www.auce.lv</a> iekļauto informāciju par izglītības iestādi, vai seko līdzī informācijai e-klasē, vai vecāki saņem pietiekamu informāciju un atbalstu par audzināšanas un mācību procesu, ieviešot kompetenču pieeju mācību saturā, kādas ir visefektīvākās sadarbības formas, vecāku ieteikumi izglītības iestādes attīstībai un mācību vides pilnveidei grupās).</li> <li>✓ Pilnveidotas sadarbības formas ar vecākiem: WhatsApp grupā, elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase.</li> <li>✓ Sadarbībā ar atbalsta komandu vecākiem sniegta kvalificēta palīdzība un atbalsts izglītojamo izglītošanā un audzināšanā.</li> </ul>
4.Veidot estētisku un attīstošu vidi, mūsdienīgu materiālo bāzi, kas nodrošina izglītojamo fizisko un garīgo veselību, drošību, veselīgu dzīvesveidu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Veikti telpu remontī, papildināti rotaļu laukumi ar jaunām rotaļu un sporta ierīcēm.</li> <li>✓ Grupās izveidota bērncentrēta, attīstoša un droša vide, labiekārtota āra vide.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar iestādes vadības komandu izstrādāts izglītības iestādes darba pašnovērtējums par 2020./2021. mācību gadu. Izglītības iestādes darba plānošanā un īstenošanā iesaistās daļa no izglītības iestādes mērķgrupām.	Izglītības iestādes darba plānošanas un pašvērtēšanas procesā iesaistīt Iestādes padomi. Pašvērtēšanā un attīstības plānošanā izmantot vismaz 4 kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus. Darba plānošanā iesaistīt visas izglītības iestādes mērķgrupas.
Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās izglītības iestādes kopīgi definēto mērķu sasniegšanā. Administrācijai un citām mērķgrupām ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestādē raksturīga iesaistīto pozitīva labjūtība.	Pilnveidot iestādes vadītāja prasmes deleģēt pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem, pedagogiem, citu mērķgrupu pārstāvjiem. Pārvaldībā efektīvi un ar pašiniciatīvu iesaistīt visas mērķgrupas.

Izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar vadības komandu nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar pašvaldību izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	Regulāri aktualizēt un precizēt kopā ar pašvaldību izvirzītos mērķus izglītības iestādes ilgtermiņa attīstībai. Nodrošināt kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi novada un valsts izglītības attīstības mērķu sasniegšanai.
Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamas zināšanas un izpratne par izglītības iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi un sistemātiski veic budžeta līdzekļu pārvaldību.	Noteikt prioritātes nākamajam periodam finanšu līdzekļu piesaistei un resursu efektīvai izmantošanai. Piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.) un efektīvi tos izmantot.

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir pietiekamas zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Izglītības iestādes vadītāja sadarbībā ar pašvaldības juristu mērķtiecīgi izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.	Pilnveidot profesionālo kompetenci iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanā, veikt to regulāru atjaunošanu. Sakarā ar administratīvi teritoriālo reformu nepieciešams atjaunot iekšējos normatīvos aktus.
Izglītības iestādes vadītāja konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, vecāki, pašvaldība), lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu. Spēj uzņemties atbildību un krīzes situācijās pieņemt nepopulārus lēmumus.	Jāpilnveido zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, kas palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.
Ir labas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai.	Pilnveidot komunikācijas prasmju izaugsmi, kas balstīta uz patiesu atgriezeniskās saites sniegšanu.
Izglītības iestādē ir definētas kopīgās vērtības un sadarbības principi, veidojot uz līdzatbildību vērstu organizācijas kultūru.	Izstrādāt izglītības iestādes ētikas kodeksu.
Ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem un spēja sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Popularizēt izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemērus novadā un valstī.
Ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai mērķtiecīgi vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagogijā, pārvaldībā.	Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, apmeklējot dažādus kursus.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājas sadarbība ar pašvaldību ir atbalstoša un sistemātiska kopīgu mērķu sasniegšanai.	Sadarbībā ar pašvaldību īstenot mērķtiecīgu izglītības iestādes pārmaiņu vadību un iestādes stratēģisko un ikgadējo attīstības plānošanu.
Izglītības iestāde ir atvērta sadarbībai ar sabiedrību – sadarbība ar citām institūcijām vietējā kopienā: Auces TIC, Auces bibliotēka, pašvaldība; un starptautiski: sadarbība ar Lietuvas Jonišķu bērnudārzu “Vityrelis”	Pēc Covid-19 pandēmijas ierobežojumu atcelšanas atsākt aktīvu sadarbību ar vietējām organizācijām.
Izglītības iestādē personālam ir vienota izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā. Izglītības iestādes vadītāja atbalsta un motivē pedagogu iniciatīvas jaunu mācību metožu ieviešanā.	Veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu (pašvaldība, personāls, izglītojamie, vecāki, kopiena) atvērtība pārmaiņām. Par 20% palielināt tehnisko darbinieku aktivitāti izglītības iestādes tehnoloģisko inovāciju un uzvedības kultūras ieviešanā.
Izglītības iestādē ir radoša vide, kas rosina kolektīvu mērķtiecīgam komanddarbam un pieredzes apmaiņai. Izglītības iestādes vadītāja sistemātiski apkopo pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un nodrošina atbilstošu atbalstu.	Apkopot un popularizēt labās prakses piemērus. Par 20% palielināt pieredzes apmaiņas pasākumu skaitu ar citu pašvaldību izglītības iestādēm ar mērķi veidot komunikāciju pilnveidotā satura un pieejas īstenošanā.
Izglītības iestādes vadītājas sadarbība ar vecākiem ir atbalstoša un mērķtiecīga.	Piedāvāt sadarbības formas, kas rada interesi un vēlēšanos aktīvi iesaistīties visiem vecākiem izglītības iestādes darbībā.
Izglītības iestādes vadītāja atbalsta un iedrošina vecākus sekmīgam darbam iestādes padomē, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Radīt priekšnoteikumus un iniciēt efektīvu iestādes padomes darbību.

#### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	Nodrošināt, lai izglītības iestādē nebūtu ilgstošu pedagogu vakanču.
Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Motivēt pedagogus pilnveidot profesionālās kompetences dažādosursos un popularizēt tajos gūtās atziņas iestādes pedagogiem. Izglītības iestādes personālam veidot izpratni par personīgo atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi. Pilnveidot pedagogu digitālo prātību un tehnoloģisko inovāciju ieviešanu praksē.
80% pedagogu darba kvalitāte ir laba vai ļoti laba.	Motivēt pedagogus pieteikties pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai un iegūt atbilstošu kvalitātes

Diviem pedagogiem ir 3. profesionālā darbības kvalitātes pakāpe.	pakāpi. Aktualizēt kārtību, kādā novērtē pedagogu profesionālo kvalitāti. Nodrošināt visiem pedagogiem optimālu noslodzi.
Izglītības iestādē ir izveidota vienota sistēma pedagogu darba pašvērtēšanai.	Veicināt pedagogiskā personāla pašvērtēšanas darba efektivitāti, nosakot sava darba stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti – nav.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai) – nav.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas uzdevumi 09.2019.- 08.2022.	Galvenās aktivitātes
Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.	Tikumu izpratnes veidošanai izmantoto literāro darbu apkopošana. Tikumu izkopšana, izmantojot literāros darbus. Pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana.
Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas procesa kvalitatīvā nodrošināšanā izglītības iestādē.	Kursu, semināru, lekciju klausīšanās par attiecību kompetenci audzināšanā, kolektīva saliedēšanu kopīgu mērķu izvirzīšanai un sasniegšanai, izglītības iestādes vērtībām cilvēkcentrētā veidā, kas ir pamats izglītojamā attīstībai un labjūtībai, pirmsskolas izglītības satura pamatu - caurviju prasmēm. Pieredzes apmaiņas braucieni uz Kuldīgas, Talsu, Dobeles novada pirmsskolas izglītības iestādēm, bērnu darzu “Vyturēlis” Jonišķos un “Eglute” Anīkšķi, Lietuvā.
Veidot izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.	Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki atbilstoši pasākumu plānam. Mērķtiecīgi iestādē tiek veidota kultūrientitāti attīstoša vide.
Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.	Individuālā pieeja izglītojamajiem. Izglītojamā novērtēšana atbilstoši viņa prasmēm un spējām. Nodarbību plānošana atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām.
Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu, cieņpilnu sadarbību.	Vecāku pēcpusdienas un sapulces. Kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, pasākumi. Sportiskās aktivitātes ģimenēm. Atvērto durvju dienas.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas  
Audzināšanas darbs izglītības iestādē ir visu izglītības procesā iesaistīto savstarpējas sadarbības rezultāts.

Saskaņā ar izglītības iestādes attīstības plānu, pasākumu plānu un sasniedzamajiem rezultātiem izglītības iestādē tika organizēti mērķtiecīgi pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki, pasākumi ar vecāku iesaistīšanos, veicinot sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

### **Darbinieku apbalvojumi:**

Skolotājai Ilzei Zilbertei Auces novada domes ATZINĪBAS RAKSTS (18.11.2020.) par nesavtīgu darbu pirmsskolas pedagogijā.

Pavārei Ilvai Liepniecei Auces novada domes Pateicības raksts (18.11.2020.) par profesionālu pieeju ēdināšanas organizēšanā bērnudārzā un Auces novada vārda popularizēšanā.